

**MANAJEMEN SEKOLAH BERBANTUAN
TEKNOLOGI INFORMASI DI KB MENTARI KIDS
KEC. TULUNG KAB. KLATEN**



**Disusun Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Program Pascasarjana Universitas
Muhammadiyah Surakarta**

Disusun oleh:

**Moh Riyadi
NIM: Q100 120 091**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2017

PERSETUJUAN

**MANAJEMEN SEKOLAH BERBANTUAN TEKNOLOGI INFORMASI DI
MENTARI KIDS KEC. TULUNG KAB. KLATEN**

PUBLIKASI ILMIAH

Moh Riyadi
Q100 120 091

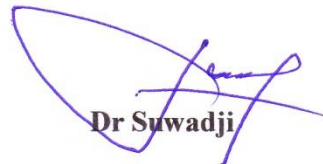
Naskah publikasi ilmiah telah disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr Eko Supriyanto

pembimbing II



Dr Suwadji

PENGESAHAN

MANAJEMEN SEKOLAH BERBANTUAN TEKNOLOGI INFORMASI DI MENTARI KIDS KEC. TULUNG KAB. KLATEN

Oleh:

Moh Riyadi
Q100 120 091

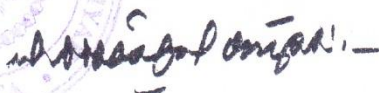
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Program Studi Manajemen Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada Hari Rabu, 1 Maret 2017
Dan dinyatakan memenuhi syarat

Dewan Penguji

1. Dr. Eko Supriyanto
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dr. Suwadji
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Prof. Utama
(Anggota II Dewan Penguji)



Direktur,



Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali tertulis dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 2 Maret 2017

Penulis,



Moh Riyadi
Q100 120 091

MANAJEMEN SEKOLAH BERBANTUAN TEKNOLOGI INFORMASI DI KB MENTARI KIDS KEC. TULUNG KAB. KLATEN

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengukur penerapan manajemen kurikulum, kesiswaan, personalia, keuangan, preventif sarana dan prasarana, hubungan masyarakat dan manajemen layanan khusus berbantuan Tehnologi Informasi yang ada di KB Mentari Kids kecamatan Tulung kabupaten Klaten.

Bentuk penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Penarikan data menggunakan model analisis interaktif yang meliputi reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi data. Hasil penelitian dilapangan pemanfaatan teknologi informasi yaitu adanya aplikasi *Asisten Versi 2.0.2 Gratis*, SIPPAUD versi 2.1.6, www.mentariku.org, www.mentarikids.com, dan *Aplikasi Pendataan PAUD DIKMAS*. Aplikasi tersebut sangat membantu dibidang kurikulum, kesiswaan, personalia, keuangan, preventif sarana dan prasarana, hubungan masyarakat dan manajemen layanan khusus. Beberapa perangkat modern seperti jaringan internet, komputer, laptop, printer, proyektor LCD, tape rekorder, televisi dan handycamp bagian dari pemanfaatan teknologi.

Kata kunci: manajemen, teknologi informasi (TI), Mentari Kids, Asisten Gratis Versi 2.0.2 Gratis, SIPPAUD Versi 2.1.6, dan Aplikasi Pendataan Paud Dikmas

ABSTRACT

Purpose of this study was to measure the implementation of curriculum management, finance and infrastructure, public relations and special services aided management of information technology in the KB Mentari Kids Tulung Klaten

Forms of this study is qualitative case study approach, withdrawal data using an interactive model that includes data reduction, data presentation, and data verification. Result of research in the field, namely their use of information technology applications, administrative assistant students who use the application *Asisten Versi 2.0.2 Gratis*, SIPPAUD versi 2.1.6, www.mentariku.org, www.mentarikids.com, and *Applikasi Pendataan PAUD DIKMAS*. The application is very helpful in the areas of curriculum, student section, financial personnel, preventif infrastructure, public relations and menegement special services. Some modern devices such as the the internet, computer, laptops, printers, LCD projector, tape recorders, television, camcorder part of the utilization of technology.

Key word: Management, technology informations (TI), Mentari Kids, *Asisten Versi 2.0.2 Gratis*, SIPPAUD Versi 2.1.6 and Aplikasi Pendataan PAUD DIKMAS.

1. Pendahuluan

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia no 58 tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini, dikemukakan bahwa PAUD diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar bisa melalui jalur pendidikan formal, nonformal dan informal. PAUD dapat didefinisikan sebagai berikut:

“Suatu pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan dengan memberi rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani serta rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut” (Mulyasa, 2012:48).

Dengan diberlakukannya Undang - Undang nomor 20 tahun 2003 maka PAUD menjadi bagian dari sistem pendidikan nasional yang integral dan sistemik. Dalam era modern, pemanfaatan teknologi informasi (TI) sudah menjadi kebutuhan, begitu juga dalam dunia sekolah. Pemanfaatan TI bisa menjadi cara yang efektif dan efisien dalam manajemen sekolah. Namun dengan demikian baru 8,3 persen sekolah di Indonesia terjalin atau terhubung dengan internet (Niken Ariani, 2010, 4). Apalagi sekarang ada internet yang menyediakan beragam informasi dan pengetahuan. Guru tinggal mengakses internet dan mencari kata kunci yang diinginkan maka mesin akan mencari sendiri. Inilah kelebihan teknologi masa kini.

Teknologi Informasi menyediakan berbagai ragam pengetahuan yang bisa menambah wawasan pendidik. Niken Ariani menilai bahwa pembelajaran berbasis multimedia atau teknologi akan “membebaskan” guru kelas dari kegiatan rutin. Guru akan semakin lengkap dengan tehnik keterampilan kualitas yang tinggi. Selain itu guru dapat mengembangkan

penyajian pelajaran di kelas serta pengembangan pengajaran (Niken Ariani,2010:68).

Dari data lapangan diperoleh bahwa untuk Kecamatan Tulung Kab Klaten terdapat 39 Taman Kanak – Kanak termasuk 17 Rudhatul Anfhal (RA) atau Busthanul Anfhal (BA), 16 Tempat Penitipan Anak (TPA) dan Pos PAUD 2. Sistem dan praktik pendidikan yang bermutu meniscayakan pula sistem manajemen pendidikan, termasuk manajemen sekolah yang andal (Sudarwan,2010:iii). KB Mentari kids menerapkan manajemen berbantuan TI. Untuk memberi kenyamanan pada siswa dan guru dalam proses belajar LCD proyektor juga disediakan. LCD proyektor bisa digunakan untuk pemutaran video pendidikan atau lainnya sehingga pendidikan lebih kreatif.

Temuan inilah yang menarik untuk diteliti oleh penulis. Sebab KB Mentari Kids telah menyelenggarakan sistem manajemen berbantuan TI. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk meneliti manajemen sekolah berbantuan teknologi informasi di KB Mentari Kids Kecamatan Tulung Kabupaten Klaten.

2. Metode Penelitian

Penelitian yang akan dilakukan adalah menggunakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif menurut Bogdan dan Tylor dalam bukunya Margono adalah: “prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata – kata tertulis atau lisan dari orang – orang dan perilaku yang dapat diamati” (Margono, 2000:36). Pendekatan yang dilakukan dalam metode penelitian ini adalah dengan menggunakan studi kasus. Studi kasus adalah uraian dan penjelasan komprehensif mengenai berbagai aspek seseorang individu, suatu kelompok, suatu organisasi (komunitas), suatu program, atau suatu situasi sosial (Mulyasa,2004:201).

Tehnik analisis yang digunakan dalam penelitian ini ada tiga tahap (Huberman dkk,2007,16) yaitu reduksi data, penyajian data penarikan kesimpulan atau verifikasi. Reduksi Data adalah analisis data yang

berfungsi untuk mempertegas, memperpendek, dan membuat fokus hal – hal yang penting dan mengatur sedemikian rupa sehingga bisa diambil kesimpulannya. Sajian Data merupakan kalimat atau informasi dari KB Mentari Kids yang telah tersusun secara sistematis sehingga peneliti bisa mengambil kesimpulan berdasar pemahaman. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi Apabila sajian data, perumusan dan pengumpulan data dianggap cukup, maka penarikan kesimpulan bisa dilakukan.

3. Hasil Penelitian Dan Pembahasan

Lokasi Kelompok Bermain (KB) Mentari Kids berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti terletak di perkiosan Tulung no 259, Kec. Tulung Kab. Klaten. Kelompok Bermain Mentari kids mempunyai jumlah murid 17 orang dengan jumlah pendidik 11 tenaga pendidikan dan 1 tenaga keamanan serta 1 tenaga kebersihan.

3.1. Manajemen Kurikulum

Pemakaian kurikulum di KB Mentari Kids tetap mengacu kepada peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia nomor 146 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini. Untuk memperkaya materi kurikulum internet digunakan untuk mengelola dan mencari bahan ajar model – model pengembangan kurikulum. Untuk menunjang pelaksanaan kurikulum jadwal sudah disusun persemester awal tiap kelas sendiri – sendiri.

Beberapa model belajar di KB Mentari Kids yaitu *home visit*, renang, *cooking time*, manasik haji, *field trip*, pesantren ramadhan, pemeriksaan kesehatan, lomba internal dan eksternal, *market day*, *family gathering*, *camping*, *art performance*, dan *out bond*. Dalam setiap teman yang diajarkan field trip sering diadakan untuk memperkaya kecerdasan anak – anak. Media seperti Televisi, radio, jaringan internet, komputer, LCD proyektor, *handycam* digunakan untuk menunjang dalam memperkaya kurikulum dan kelancaran proses Kegiatan Belajar

Mengajar. Misalnya menonton tentang film perjuangan secara bersama – sama di ruang serbaguna.

3.2. Manajemen Kesiswaan

Manajemen kesiswaan di Kelompok Bermain Mentari Kids aplikasi berbantuan TI, misalnya pendaftaran secara online. Pendaftaran secara online cukup membuka website sekolah (www.mentarikids.com dan www.mentariku.org). Karena menurut Harry dan Rosemary Wong (Turner,2008:55), apa yang dilakukan selama beberapa hari pertama sekolah akan menentukan kesuksesan atau kegagalan untuk sisa waktu ajaran.

Manajemen kesiswaan berbantuan TI yaitu dengan menggunakan website www.mentarikids.com, www.mentariku.org, dan pemrograman computer Asisten Versis 2.0.2 Gratis, SIPPAUD versi 2.1.6 serta Aplikasi Pendataan PAUD DIKMAS. Dalam aplikasi ini memuat banyak konten, mulai dari data kelas, daftar siswa, bukti pembayaran dan evaluasi pembelajaran. Dalam program Asisten terdapat kelulusan siswa, kenaikan siswa, atau yang tinggal kelas. Laporan perkembangan secara online memuat beberapa indikator untuk mengetahui capaian anak. Selain itu disertakan foto kegiatan pembelajaran dalam raport. KB Mentari kids juga menggunakan Aplikasi Pendataan PAUD DIKMAS dari kemendiknas untuk urusan adminitrasinya. Data siswa, data ruang, dan data pendidik dan ATK juga dimasukan ke dalam Aplikasi Pendataan PAUD DIKMAS

Di Kelompok Bermain Mentari Kids siswa yang berkebutuhan khusus seperti anak yang tuna wicara dan anak hiperaktif diasuh dengan model individual *instruction* dan bekerja dengan psikolog untuk mengetahui perkembangannya. Dalam hal ini telah bekerja sama dengan Rumah Sakit Islam (RSI) dan Rumah Sakit Jiwa (RSJ) Soejarwadi Klaten. *Individual instruction* yaitu pengajaran yang

memperhatikan atau berorientasi pada perbedaan – perbedaan individual anak (Suryobroto,2002:86).

3.3. Manajemen Personalia

Memanfaatkan teknologi digital, KB Mentari Kids membuka lowongan di koran, website sekolah yaitu www.mentariku.org serta www.mentarikids.com, facebook dan media sosial lainnya. Setelah diterima, data basis mereka disimpan di website juga bisa diakses oleh jaringan internet dalam website www.mentarikids.com. Di KB Mentari Kids jumlah tenaga pendidikan ada 11 orang. Tenaga pendidik di KB Mentari Kids sebagian lulusan SMA, 5 guru lulusan perguruan tinggi dan satu orang guru yang sedang kuliah di jurusan PAUD.

3.4. Manajemen Keuangan

Keuangan di Mentari Kids dikelola menggunakan aplikasi Asisten Versi 2.0.2 Gratis. dalam aplikasi tersebut ada laporan pembayaran, rekap pembayaran harian, bulanan dan tahunan. Rekap seluruhnya juga dengan mudah karena aplikasi komputer secara otomatis. Orang tua yang melakukan transaksi pembayaran, tercatat sesuai tanggal pembayaran. Dalam aplikasi tersebut dalam melihat total pembayaran dan tunggakan yang belum dibayar. Slip pembayaran dan laporan tunggakan pembayaran juga bisa dicetak sebagai bukti.

3.5. Manajemen Preventif Sarana dan Prasarana

Di KB Mentari Kids terdapat ruang kelas empat, ruang perpustakaan, ruang serbaguna dan ruang kepala sekolah. Data ruang dapat dilihat pada Aplikasi Pendataan PAUD DIKMAS yang bisa diakses melalui jaringan internet. Satu ruang tamu sekaligus memajang hasil kreasi lomba siswa. Jaringan wifi telah dipasang memudahkan untuk akses informasi dan komunikasi.

Satu ruang perpustakaan menyimpan buku – buku untuk memperkaya bahan ajar. Ruang multimedia untuk pengenalan teknologi serta untuk *browsing* bahan ajar di internet. Di sini ada komputer, laptop, printer, LCD proyektor, *tape recorder*, televisi dan *handycam*. Satu ruang ibadah yang sekaligus dijadikan sentra agama. Dalam ruang ini, siswa bisa melakukan kegiatan untuk meningkatkan keimanan.

3.6. Manajemen Hubungan Sekolah dengan Masyarakat

KB Mentari Kids sering mengadakan kegiatan model pembelajaran *outing class* dan *field trip*. Dipilihnya tempat sekitar sekolah karena bisa untuk bersilaturahmi dengan masyarakat. Dan yang lebih penting adalah dapat mengaplikasikan materi ajar yang didapat disekolah sekaligus contoh nyata dalam lingkungan luar sekolah. Karena menurut Anita Moultrie Turner keterampilan kehidupan nyata juga dapat dipadukan ke kurikulum (Turner,2008:100).

KB Mentari Kids juga sering mengadakan aksi donor darah yang diperuntukkan untuk warga sekitar, aksi mentari berbagi kita mengumpulkan sembako dan anak – anak yang membagikan ke warga sekitar. Bagi Mentari Kids masyarakat dapat berperan dalam memperkaya materi atau bahan ajar sekolah, misalnya seperti pertanian, pabrik tenun, stasiun, perikanan di desa Ponggok, Pembangkit Listrik Negara (PLN) cabang Tulung adalah sumber belajar di sekitar luar sekolah.

3.7. Manajemen Layanan Khusus

KB Mentari Kids menyediakan ruangan khusus untuk perpustakaan, dan koleksi yang sudah ada mencapai ratusan judul dan sering dipakai untuk memperkaya materi oleh pendidik. Di perpustakaan juga ada seperangkat komputer dan jaringan internet yang dapat di gunakan untuk mendukung kegiatan di perpustakaan.

KB Mentari Kids sangat memperhatikan masalah kebersihan lingkungan sekolah, setiap hari tenaga khusus yang menyapu, mengepel dan membersihkan lingkungan sekolah. Mentari Kids menyediakan tempat sampah khusus organik, anorganik dan sampah khusus. Agar sampah tidak menumpuk, setiap satu hari sekali sampahnya diambil oleh petugas.

Selain itu di KB Mentari Kids ada pemeriksaan kesehatan setiap tiga bulan sekali. Pihak sekolah yang mengadakan MOU dengan Rumah Sakit Islam (RSI) Klaten dan juga Rumah Sakit Jiwa (RSJ) Sujarwadi untuk anak berkebutuhan khusus. Para tenaga kesehatan secara rutin datang ke sekolah untuk pemeriksaan kesehatan, konsultasi dan bimbingan anak berkebutuhan khusus.

Untuk menciptakan sekolah yang aman, pihak sekolah menyediakan petugas satpam. Selain itu dibanyak ruangan dipasang kamera pengawas CCTV. Tujuannya adalah untuk memperkuat keamanan sekolah, memantau apa yang terjadi di sekolah (termasuk KBM). Dengan memanfaatkan kemajuan TI, CCTV dikoneksikan dengan jaringan internet, sehingga orang tua bisa memantau putra-putrinya dengan membuka website sekolah.

4. SIMPULAN

Dari paparan penelitian dan pembahasan dapat dikemukakan beberapa kesimpulan bahwa manajemen sekolah berbantuan teknologi informasi telah diterapkan di KB Mentari Kids. Dengan menggunakan program aplikasi Asisten Versi 2.0.2 Gratis dan aplikasi SIPPAUD Versi 2.1.6. Rekap daftar kelas, kelulusan, kenaikan kelas atau tinggal kelas terdapat dalam aplikasi Asisten Versi 2.0.2 Gratis dan aplikasi SIPPAUD versi 2.1.6. Dalam manajemen keuangan laporan keuangan terdapat dalam Aplikasi Versi 2.0.2 Gratis. Orang tua yang membayar uang sekolah akan terinci dari tanggal pembayaran, jumlah, rekap bulanan, tahunan bahkan

keseluruhan. Slip pembayaran dan tunggakan yang belum dibayar juga tersedia dalam aplikasi tersebut.

Dalam manajemen kesiswaan pendaftaran bisa melalui online, dan data data siswa online. Khusus pendaftaran dilakukan menggunakan web sekolah yaitu www.mentarikids.com serta www.mentariku.org yang telah hadir versi android sehingga bisa dibuka melalui HP. Laporan perkembangan yang memuat beberapa indicator sehingga capaian anak bisa dilihat secara online di website www.mentarikids.com. Aplikasi pendataan PAUD DIKMAS melengkapi administrasi berbantuan TI di Mentari Kids.

Dalam manajemen preventif sarana dan prasarana seperti seperti TV, radio, computer, jaringan internet, dan CCTV. Model pembelajaran melibatkan masyarakat sangat membantu dalam aplikasi manajemen humas di Mentari Kids. Dalam manajemen layanan khusus, pemanfaatan CCTV yang bisa terkoneksi dengan internet telah banyak memberi nyaman pada orang tua secara tidak langsung. Selain itu kerja sama dengan RSI dan RSJ Soejarwadi untuk pelayanan kesehatan dan anak berkebutuhan khusus.

5. DAFTAR PUSTAKA

- Alip Ds, (1997). *Pelajaran Dasar – Dasar Manajemen untuk Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)*, Kebumen,
- Allah Nawaz (2011). **“Using e-learning as a tool for ‘education for all’ in developing states.**[https://ata.atauniversity.academicjournals.org/ataIJTER/atauniversity/Using e-learning as a tool for „education for all“ in developing states.](https://ata.atauniversity.academicjournals.org/ataIJTER/atauniversity/Using%20e-learning%20as%20a%20tool%20for%20%27education%20for%20all%27%20in%20developing%20states%20Di%20akses%20desember%202015)Di akses desember 2015
- Anita Moultrie Turner, (2008). *Resep Pembelajaran Hebat, 11 Bahan Utama*. Jakarta: PT Indeks.
- B. Suryobroto, (2002). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Deddy Mulyana, (2004). *Metologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Deni Darwaman, (2012). *Inovasi Pendidikan, Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia dan Pembelajaran Online*. Bandung: Rosdakarya.
- Djauhar Ismail, (2005), “Layanan Kesehatan Yang Tepat Bagi Tumbuh Kembang Anak Usia Dini”, *Buletin PAUD Jurnal Ilmiah Anak Usia Dini*,...,edisi khusus 2005, ekkopadu@yahoo.com, 153.

- Feri sulianta, (2008). *Manajemen IT*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- H.B. Sutopo, (2002). *Metologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.
- H.E Mulyasa, (2012). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- H.E Mulyasa, (2012). *Manajemen PAUD*. Cetakan kedua, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hakkun Elmunsah, (2014). "A national education policy-based ICT model for Indonesian vocational high schools (VHS). <http://atauatauwww.wiete.com.auatauajournalsatauGJEEatauPublishat auvol16no3atau06-Elmunsyah-H.pdf>. Diakses pada tanggal 11 Agustus 2016
- Hasamah, (2014). *Pembelajaran Bauran (Blended Learning), Terampil Memadukan Keunggulan Pembelajaran Face To Face, E –Learning Offline- Online Dan Mobile Learning*. Jakarta: Pustaka Pribadi.
- Isjoni, (2011). *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta.
- Iva Noorlaila, (2010). *Panduan Lengkap Mengajar PAUD*. Yogyakarta: Pinus Book Publisher.
- Joko Sarjono (2016). *Pedoman Tesis*. http://pasca.ums.ac.id/index.php?option=com_content&view=article&id=244&Itemid=100&lang=en. Di akses pada tanggal 26 Oktober 2016
- Miftahul Jinan. *Tantangan Mendidik Anak Di Era Digital*. Makalah. Tidak Bertahun.
- Muhammad Fadlilah, (2014). *Desain Pembelajaran PAUD: Panduan Untuk pendidik, Mahasiswa dan Pengelola Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Mulyono, (2008). *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*. Jakarta: A Ruzz Media.
- Nasution, (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Edisi ketiga, Bandung: Tarsito.
- Niken Ariani dan Dany Haryanto, (2010). *Pembelajaran multimedia di Sekolah: Pedoman Pembelajaran Inspiratif, Konstruktif dan Prospestif*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Panduan Kurikulum PAUD* di luncurkan, Harian Solopos, Selasa 18 juni 2013 hal 6.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta,
- Program Pascasarjana UMS, (2013). *Pedoman Penulisan Tesis*. Surakarta: UMS Press.
- Robert B Kosma,dkk, (2011). *Tranforming Education: The Power of Policies*. Paris: Published by the United Nations Educational, Scientifi c and Cultural Organization.
- Rusmini Ku ahmad, "Managing the Use of ICT in Schools: Strategies for School Leaders".

